

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
ШМО
протокол от 27.08.2026 №1
_____/

/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«27»__08__2026__
_____/

/

Рабочая программа

учебного предмета «Проектные мастерские» части учебного
плана, формируемой участниками образовательного процесса

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения - 1 год

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной и интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

Предметные знания и способы действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Что такое исследование?

1.Что такое проект и метод проектов? Виды проектов. Виды исследований. (1час)

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Виды проектов: информационные, исследовательские, игровые, творческие, ролевые, игровые и т.д.

2.Выбор темы для исследования или проекта. Составление рабочего плана исследования. (1 час)

Выбор проблемы исследования. Обоснование выбранной темы. Формулировка темы исследования. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования.

3.Цели и задачи исследования. Методы исследования. Гипотеза. (1 час)

Проблема, выдвижение гипотезы, формулирование целей и задач исследования. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно-литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

4.Учимся работать с источниками информации. Работа с ресурсами Интернет. (1 час)

Умение работать с библиотечным каталогом, словарями, справочниками, энциклопедиями. Использование ресурсов Интернет. Методики сбора материала для исследовательской работы в Интернете.

РАЗДЕЛ 2. Оформление исследовательских работ

1.Оформление разделов «Титульный лист», «Введение», «Содержание», «Заключение». (1час)

Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание».

Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения». Логическое построение и размещение текстового материала в работе. Научный язык и стиль

2.Отбор и размещение наглядного материала: рисунков, фотографий, список информационных материалов. Нумерация страниц, оформление ссылок и сносок. (1 час)

Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал.

Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Сокращения, обозначения, сноски. Нумерация страниц

РАЗДЕЛ 3. Подготовка презентации и защита проекта

1.Эстетическое оформление презентации по теме проекта. (1час)

Эстетическое оформление. Подготовка презентации по теме проекта.

2.Составление тезисов выступления. (1 час)

Как отобрать материал для выступления? Выбор тезисов для выступления.

3.Защита исследовательского проекта. (1 час)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Виды проектов. Выбор темы проекта №1.	1
2.	Составление плана работы над проектом №1.	1
3.	Учимся работать с источниками информации.	1
4.	Работа над созданием проектного продукта №1.	1
5	Работа над созданием проектного продукта №1.	1
6	Оформление теоретической части проекта №1.	1
7	Эстетическое оформление презентации по теме проекта №1	1
8	Подготовка тезисов выступления для защиты проекта №1.	1
9	Защита проекта №1.	1
10	Виды проектов. Выбор темы проекта №2.	1
11	Составление плана работы над проектом №2.	1
12	Учимся работать с источниками информации.	1
13	Работа над созданием проектного продукта №2.	1
14	Работа над созданием проектного продукта №2.	1
15	Оформление теоретической части проекта №2.	1
16	Эстетическое оформление презентации по теме проекта №2	1
17	Подготовка тезисов выступления для защиты проекта №2.	1
18	Защита проекта №2.	1
19	Виды проектов. Выбор темы проекта №3.	1
20	Составление плана работы над проектом №3.	1
21	Учимся работать с источниками информации.	1
22	Работа над созданием проектного продукта №3.	1
23	Оформление теоретической части проекта №3.	1
24	Эстетическое оформление презентации по теме проекта №3	1
25	Подготовка тезисов выступления для защиты проекта №3.	1

26	Защита проекта №3.	1
27	Виды проектов. Выбор темы проекта №4.	1
28	Составление плана работы над проектом №4.	1
29	Учимся работать с источниками информации.	1
30	Работа над созданием проектного продукта №4.	1
31	Оформление теоретической части проекта №4.	1
32	Эстетическое оформление презентации по теме проекта №4	1
33	Подготовка тезисов выступления для защиты проекта №4.	1
34	Защита проекта №4.	1