

Сузунского района

«Сузунская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано:

И.о. директора МКУ

Управление

Образованием

Сузунского округа

 Е.В. Емельченко

2026 г.

Согласовано:

Ведущий эксперт МКУ

Управление

образованием

Сузунского округа

 О.П.Рязанова

« 30 » 04 2026 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Сузунская СОШ №2.»

 О.Ф. Попрыга

« 15 » 04 2026 г.

Программа

деятельности детского оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей

«Орлята России: дружба народов»

Автор/составитель:

Ситникова Д.В.

Содержание

Раздел I Информационная карта программы.

Пояснительная записка

Введение

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Условия реализации программы

Раздел IV. Организационно-методическое и материально техническое обеспечение

Раздел V.

Список используемой литературы

Приложения

Раздел I. Информационная карта программы

1	Название учреждения	МКОУ «Сузунская СОШ №2»
2	Адрес, телефон	633623 р.п Сузун, Сузунский район, Новосибирская область, ул . Ленина 57, тел. 21-955
3	Ф.И.О. директора организации	Попрыга Ольга Фёдоровна
4	Ф.И.О. начальника ЛДП	Миначенкова Людмила Михайловна
5	Составитель программы	Ситникова Дарья Викторовна
6	Название программы	«Орлята России: дружба народов»
7	Направления программы	Нравственно-патриотическое, экологическое, спортивно- оздоровительное, трудовое, познавательное – творческое направление.
8	Количество участников	95 человек
9	Возраст участников	Дети всех категорий школьного возраста, до 17 лет.
10	Сроки реализации программы	27 июля – 19 августа
11	Кадровое обеспечение	Педагоги, вожатые, тех. персонал, работники столовой.
12	Материально-техническая база	Акустическая система, компьютер, спортивно – игровой инвентарь. Канцелярские принадлежности. Видеокамера. Цифровые носители.

13	Информационно-методическое обеспечение программы	Методическая литература, интернет – ресурсы.
----	--	--

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Введение

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является

благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» основана на сюжетно – ролевой игре «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Методической основой программы смены ***является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Коллективная творческая деятельность даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. Основное правило: «Всё - творчески, иначе зачем?»

В основу коллективной творческой деятельности положены **три основных идеи:**

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- 1. замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- 2. планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

3. **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
4. **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
5. **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
6. **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Данная сюжетно – ролевая игра (игровая технология) – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Актуальность программы заключается в том, что сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

На дополнительных занятиях дети, исходя из своих интересов, могут пройти курс занятий по следующим направлениям: аэробика, информатика, декоративно – прикладное творчество, изобразительное искусство. Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, а

также углубить свое детское восприятие «другого», по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Тематическая программа является краткосрочной, реализуемой в течении 18 дней – с 27 июля по 19 августа. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Предполагается за одну смену оздоровить 95 детей, из которых будут сформированы 5 отрядов: это дети начального звена и будущие первоклассники. Возраст детей от 6,5 до 15 лет. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети:находящиеся под опекой; многодетных семей; малообеспеченных семей;семей участников СВО.

Под лагерь задействованы учебные кабинеты(коридоры, туалеты), спортивный зал, библиотека, спортивная площадка у школы.

Цель программы - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традициймногонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел II. Содержание программы

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Орлята России: дружба народов». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программы учитываются, те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по неизведанным глубинкам нашей огромной страны - Российской Федерации.

В пришкольном лагере происходит удивительное событие: прямо посреди площадки появляется старинная Карта Дружбы - большая карта России, украшенная мерцающими огоньками. Но огоньки тускнеют один за другим, словно угасают! Перед детьми возникает Хранитель Карты — мудрый и добрый наставник. Он погружает ребят в сюжетно-ролевую игру рассказывая о том, что Карта Дружбы теряет свою силу, потому что дети забывают о традициях народов нашей огромной страны. Чтобы спасти Карту Дружбы Хранитель приглашает ребят отправиться в волшебное путешествие по регионам России, собрать Кристаллы Дружбы и вернуть огоньки на карту. Каждый Кристалл — это знание о народе, его обычаях, играх и песнях.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать все кристаллы и зажечь огоньки на карте.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную карту, которая становится их гидом в путешествии. Каждый новый день приносит новое открытие. Утром на линейке от Хранителя Карты каждый отряд получает свиток-задание с загадкой, которые вклеивают в Путевые дневники – отрядные альбомы для записей, рисунков и наклеек.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств народов России.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России.

Ярким моментом завершения смены становится фестиваль «Костер Дружбы». Дети делятся своими впечатлениями и дают обещание беречь дружбу и уважение к разным культурам. Праздник заканчивается песнями «Орлят», флешмобом «Раскрывая крылья» и запуском в небо воздушных шаров с символикой дружбы.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают Кристаллы Дружбы, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать значки достижений: «Дружбы», «Мудрости», «Смекалки», «Единства».

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен *деятельностно-ориентированный* подход, основанный на **принципах детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены. (Приложение 1)

Средства реализации программы:

- Система самоуправления лагеря.
- Социально-культурные связи (районная библиотека, Музейно-туристический комплекс «Завод-Сузун», ГИБДД, ГУП НСО «Сузунский Лесхоз», МЧС)

Раздел III. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

1. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно правовых документов:
2. Конституцией РФ;
3. Конвенцией ООН о правах ребенка 1991 г.;
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании»
5. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №2 124-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Закон Новосибирской области от 12.05.2003 г. № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»
7. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
8. Приложение к приказу Минобразования России от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) «Порядок проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
9. Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 10.Постановление от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»
- 11.Постановление от 24 марта 2021г. №16 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20» от 30 июня 2020г.
- 12.Постановление от 21 марта 2022г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20»
- 13.Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 г. №123 – п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области»
- 14.Постановление администрации Сузунского района от 24.03.2023 г. № 130 «Об организации отдыха, оздоровлении и занятости детей на территории Сузунского района»
- 15.Постановление администрации Сузунского района от 08.11.2022 г. № 568 «Об установлении тарифа на питание детей в летних лагерях дневного

пребывания в муниципальных оздоровительных учреждениях Сузунского района»

16.Устав МКОУ «Сузунская СОШ № 2»;

17.Приказ от 09.03.2023 г. № 218 «Об открытии детского оздоровительного лагеря дневного пребывания»

18.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

19.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

20.Трудовой кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

21.Должностные инструкции работников.

22.Заявления от родителей.

Материально-технические условия

	Применение	Источник Финансирования и материальная база	Ответствен- ные
Кабинеты	Игровой класс	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, тех.персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учителя физической культуры
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Учителя физической культуры, вожатые.
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры – путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря, вожатые.
Медицинский кабинет	Медицинский Контроль	Материальная база школы	Медицинский Работник

	мероприятий лагерной смены		школы
Столовая		Материальная база ООО «Галатея»	Освальд А. В.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мыть рук.	Материальная база школы	Технический персонал

Раздел IV. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

1. Методическая литература;
2. Фотоаппарат;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер, принтер, сканер;
5. Телевизор, DVD;
6. Спортивно-игровой инвентарь;
7. Цифровые носители;
8. Канцелярские товары.

Технологии и методы работы по программе:

- игровая;
- коммуникативная;
- групповая;
- личностно-ориентированная.

Кадровое обеспечение программы:

Для проведения лагерной смены необходимы квалификационные кадры. Основными требованиями при подборе кадров являются: навыки работы с детьми, организаторские способности, способность к творческой деятельности, знание и использование различных воспитательных форм.

При подготовке работы лагеря идет подготовка воспитателей, которая включает в себя следующее: Практическая подготовка - формирование педагогических умений и навыков.

Режим дня(работы лагеря в первую половину дня)

8.50-09.00	Встреча детей
09.00-09.15	Линейка
09.15-09.30	Зарядка
09.30-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Отрядные дела
11.00-12.30	Общее лагерное мероприятие
12.30-13.30	Обед
13.30-14.00	Спортивные игры на воздухе
14.00-14.40	Игры по интересам, итоги дня
14.40-14.50	Уход детей домой

План мероприятий работы ЛДП «Солнышко»

День	Мероприятия	Место проведения
1. 27.07.26 (пн) «Здравствуй лагерь»	1. Общелагерный сбор. Линейка открытия. 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Осмотр детей мед. работником – термометрия, мониторинг веса и роста. 3. Игровая программа «Играю я – играют друзья» Разделение на отряды, работа в отрядах (название, девизы, речевки) 4. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. 5. Рисунки на асфальте «Лето – это МЫ!» 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к открытию лагерной смены.	Территория школы Медицинский кабинет/ Вакунов Е.А. Актальный зал
2. 29.07.26 (вт) Орлята – это мы!	1. Тестирование по ОФП, измерительный контроль, отрядные дела. 2. Беседа «Соблюдение режима дня». 3. Творческая встреча орлят-эколят «Знакомьтесь – это мы!». 4. Общелагерный тематический час «Листая альбом путешественника». 5. Занятия по расписанию. (Приложение №4) 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к открытию лагерной смены.	Медицинский кабинет Актальный зал Классные комнаты

3. 30.07.26 (ср) Открытие лагерной смены «Карта Дружбы зовет в путь»	1. Беседа: «Правила поведения в общественных местах». 2. Торжественная линейка «Открытие летней смены». 3. Занятия по расписанию. 4. Торжественный концерт, посвященный открытию лагеря «Орлята России: дружба народов».	Актный зал Территория школы
4. 31.07.26 (чт) Знакомство с культурой народов Кавказа. День Кавказа «Горы Мудрости»	1. Беседа «Мы на суше и в пути» о безопасности на дорогах. Инструктаж сотрудника ГИБДД. 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». 3. Открытие лагерной Спартакиады. 4. Занятия по расписанию. 5. Общелагерное мероприятие. Игровая программа по станциям «Джигит!» 6. Подведение итогов огонька «Круг Дружбы».	Актный зал Школьная библиотека Территория школы Классные комнаты
5. 31.07.26 (пт) Знакомство с культурой народов Севера и Сибири. День Сибири «Тайны вечной мерзлоты»	1. Беседа «Как вести себя в лесу, профилактика укуса клещей» 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». Знакомство с легендами народов севера. Конкурс рисунков. 3. Посещение библиотечного мастер класса «У истоков». 4. Занятия по расписанию. 5. Общелагерное мероприятие «Охотники и оленеводы» (игры по станциям). 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». 7. Подведение итогов огонька «Круг Дружбы».	Библиотека Спортивный зал Территория школы
6. 03.08.26 (пн) Знакомство с культурой народов Татарстана День Татарстана «Сокровища Казани»	1. Беседа «Как вести себя в лесу, профилактика укуса клещей» 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». Знакомство с народом Казани, символах республики. 3. Общелагерное мероприятие викторина знатоков «Ларец народной мудрости Казани». 4. Занятия по расписанию. 5. Спортивные соревнования «Веселые старты» 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к Мисс и Мистер Лагерь. 7. Подведение итогов огонька «Круг Дружбы».	Библиотека Актный зал Спортивный зал
7. 04.08.26 (вт)	1. Инструктаж – беседа сотрудника ГИБДД на тему: «Антитеррор».	ГИБДД АО «Эффект» Актный зал

День науки народов России «Мудрость веков и открытия будущего»	2. Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурс рисунков «Наша хрупкая планета» 3. Экскурсия АО «Эффект» 4. Занятия по расписанию. 5. Лагерная конкурсная программа «Эврика». 6.Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к Мисс и Мистер Лагерь. 7. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Территория школы Классные комнаты Точка роста
8. 05.08.26 (ср) Тематический день «День Первых»	1.Беседа: «От чего может возникнуть пожар в лесу, в доме...». Правила поведения при пожаре. Инструктаж ТБ. 2. Тематическая встреча «Первых» «Мы – Россия! Возможности-будущее». 3.Посещение РДК танцевальный час «В ритмах детства» 4. Занятия по расписанию. 5. Экскурсия в ПЧ – 68, игры на свежем воздухе. 6. Общелагерное мероприятие танцевальная программа «Стартинейджер!» 7. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к Мисс и Мистер Лагерь. 8. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Вакунов Е.А. Актный зал ПЧ – 68 Территория школы Классные комнаты
9. 06.08.26 (чт) День Поволжья «Река Дружбы»	1. Беседа «Профилактика тепловых и солнечных ударов». 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». Знакомство с народами Поволжья (чуваши, марийцы, удмурты и др.); 3. Занятия по расписанию. 4. Общелагерное мероприятие «Мисс и Мистер Лагерь 2026» 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к волонтерскому концерту. 6. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	ЦИИ Территория школы
10. 07.08.26 (пт) День коренных народов Севера. «Хранители Тундры»	1.Тематический час «Санитары леса.» Инструктаж ТБ поведения в лесу. 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». Знакомство с народами Севера. Акция «Сохрани жизнь дереву». Сбор макулатуры. 3.Экоэкскурсия в Гагаринский парк, игра по станциям «Кладовая природы» 4. Экскурсия АО «Сузунский лесхоз» 5. Спортивные соревнования по игре. 6. Занятия по расписанию.	Гагаринский парк АО «Сузунский лесхоз» Актный зал

	7. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». 8. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	
11. 10.08.26 (пн) День Якутии «Узоры Олонхо»	1.Беседа: «Витамины вокруг нас». Правила питания, личная гигиена. 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». Знакомство с эпосом Олонхо, традициями Якутии. Конкурс рисунков. 3. Экскурсия в краеведческий музей. 4. Занятия по расписанию. 5. Общелагерное мероприятие «Якутский Новый год» (игра по станциям). 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». 7. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Медицинский работник ЦИИ Актный зал Классный комнаты
12. 11.08.26 (вт) День Пермского края «Легенды Пармы».	1. Инструктаж ТБ «Правила эвакуации из школы при сигнале тревоги». 2. Тематический час «Листая альбом путешественника». Рассказ о коми- пермяках, их традициях. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир» 3. Общелагерное мероприятие интеллектуальная игра «По следам Пармы». 4. Занятия по расписанию 5. Спортивные соревнования по футболу. 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». 7. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Вакунов Е.А. Территория школы Классные комнаты
13. 12.08.25 (ср) День воинской славы народов России	1. Экологический час «Встреча с рекой». Инструктаж ТБ на воде сотрудника МЧС. 2. Общелагерное мероприятие военно-патриотическая игра «Зарница» (открытие) 4. Занятия по расписанию. 5. Общелагерное мероприятие военно-патриотическая игра «Зарница» (игра) 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к мероприятию «Алло, мы ищем таланты». 7. Общелагерное мероприятие военно-патриотическая игра «Зарница» (закрытие).	МЧС Территория школы Классные комнаты
14. 13.08.26 (чт) День	1.Тематический час «Листая альбом путешественника». Библиотечный час «Русский народ и его истоки».	Актный зал Классные комнаты Спортивный зал

национальных игр России «Весёлые старты народов»	2. Занятия по расписанию. 3. Общелагерное мероприятие спортивный фестиваль «Игры народов России»: эстафеты, народные игры. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я- гражданин России!» 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к мероприятию «Алло, мы ищем таланты». 6. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Территория школы
15. 14.08.26 (пт) День народов Кавказа и Закавказья «Горы объединяют»	1. Беседа «Профилактика тепловых и солнечных ударов» 2. Посещение Сузунского краеведческого музея «Центр исторической информации». Гостиная династий «Ими гордится Россия». 3. Занятия по расписанию. 4. Общелагерное мероприятие традиционный кавказский праздник «Выше Звука». 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к мероприятию «День кладоискателя». 6. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	ЦИИ Актный зал Территория школы
16. 17.08.26 (пн) День народов Дальнего Востока «Ветер с океана»	1. Тематический час «Листая альбом путешественника». Рассказ о нанайцах, ульчах, эвенгах. Конкурс рисунков «Экологические изобретения». 2. Экологическая квест игра «Наша хрупкая планета». 3. Занятия по расписанию 4. Общелагерное мероприятие игра «Что? Где? Когда?» 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к мероприятию «День кладоискателя». 6. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Актный зал Классные комнаты Точка роста
17. 19.08.25 (вт) День народов Урала «Сокровища гор»	1. Тематический час «Листая альбом путешественника». Рассказ о башкирах, татарах Урала, русских мастерах. 2. Занятия по расписанию. 3. Общелагерное мероприятие День кладоискателя «Поиск самоцвета» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Подготовка к праздничному концерту. Флешмоб «Раскрывая крылья» 5. Подведение итогов огонек «Круг Дружбы».	Актный зал Классные комнаты Спортивный зал Территория школы
18. 19.08.25 (ср) День народов	1. Общелагерный сбор. Торжественная линейка закрытие летней лагерной смены «Содружество Орлят России»	Территория школы Актный зал Классные комнаты

России «Мы — одна семья!»	2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята» 3. Торжественный концерт, посвященный закрытию лагеря «Нас ждут новые открытия!» 4. Флешмоб «Раскрывая крылья» 5. Прощальный костер «Орлятский круг»	
--	---	--

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана - М.: Просвещение, 1988 - 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982 - 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 1995. - 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ

ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.

13. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 108 с.

14. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.

15. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. - М.: Просвещение, 1986 - 208 с.

16. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.

17. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.

18. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.

19. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. - 354 с.

20. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2001. - 209 с.

21. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.

22. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2001. - 340 с.

23. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. - М.: Собеседник, 2005. - 352 с.

24. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 64 с.

25. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания 24(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. - 225 с.

26. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому - изд., доп. - М., 2001 - 173 с.

27. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. - 384 с.

28. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. - 142 с.

29. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. - Москва, 1997. - 409 с.

Приложение 1.

Подпрограмма «Орлята – эколята»

1. Пояснительная записка

Программа «Орлята-Эколята» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде, в основу организации работы закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Одна из содержательных линий программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

2. Цели и задачи изучения курса

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи**:

Личностные:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

Метапредметные:

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Предметные:

- расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

У обучающихся могут быть развиты следующие **личностные** качества:

- положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).

В результате реализации программы **обучающиеся будут знать:**

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- эстетические нормы отношения к живым системам (сохранение, сочувствие, помощь, сотрудничество);
- правила активного, здорового и безопасного образа жизни.

В результате реализации программы **обучающиеся будут уметь:**

- практически оценивать действие человека в живой природе с точки зрения добра, зла, пользы, вреда, прекрасного и безобразного;
- работать с информацией;
- соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Новосибирской области;
- знать гигиенические требования и уметь применять их для поддержания здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Особые условия проведения:

Ограничений в приеме на программу нет.

4. Содержание программы экологического направления: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

Одними из основных приемов работы в рамках экологической программы «Орлята-Эколята» является сказкотерапия и осознанное чтение. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-12 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для летней смены придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определяются ключевых экологические дела – одно на уровне отряда или одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Также в программу добавляются экскурсии, посещение библиотеки.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок (футбольная, хоккейная коробка);

5. Тематическое планирование программы «Орлята-Эколята»

№	Тема занятия	Мероприятие		
		Всего часов	Лагерное	Отрядное
1	Беседа	5	1	4
2	Игры, викторины	2	1	1
3	Конкурс рисунков	3	2	1
4	Тематический час	5	3	2
5	Экскурсии	3	3	0
	Итого:	18	8	8

План мероприятий работы ЛДП «Солнышко»

День	Мероприятия	Место проведения
1. 27.07.26 (пн) «Здравствуй лагерь»	1. Общелагерный сбор. Линейка открытия. 2. Рисунки на асфальте «Лето – это МЫ!»	Территория школы

2. 29.07.26 (чт) «Орлята – это мы!»	1. Беседа «Соблюдение режима дня» 2. Творческая встреча орлят-эколят «Знакомьтесь – это мы!»	Медицинский кабинет Актальный зал
3. 03.08.26 (пн) Знакомство с культурой народов Татарстана День Татарстана «Сокровища Казани»	1. Беседа «Как вести себя в лесу, профилактика укуса клещей»	Актальный зал
4. 04.08.26 (вт) День науки народов России «Мудрость веков и открытия будущего»	1. Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 2. Конкурс рисунков «Наша хрупкая планета» 3. Лагерная конкурсная программа «Эврика».	АО Эффект Точка роста (химия) Территория школы
5. 05.08.26 (ср) Тематический день «День Первых»	1. Беседа: «От чего может возникнуть пожар в лесу, в доме...». Правила поведения при пожаре. Инструктаж ТБ. 2. Экскурсия в ПЧ – 68, игры на свежем воздухе.	Соколов А.Г. Актальный зал ПЧ – 68
6. 06.08.26 (чт) День Поволжья «Река Дружбы»	1. Беседа «Профилактика тепловых и солнечных ударов»	Территория школы
7. 07.08.26 (пт) День коренных народов Севера. «Хранители Тундры»	1. Тематический час «Санитары леса.» Инструктаж ТБ поведения в лесу. 2. Экоэкскурсия в Гагаринский парк, игра по станциям «Кладовая природы» 3. Экскурсия АО «Сузунский лесхоз» 4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Гагаринский парк АО «Сузунский лесхоз» Актальный зал Точка роста (биология)
8. 12.08.25 (ср) День воинской славы народов России	1. Экологический час «Встреча с рекой». Инструктаж ТБ на воде сотрудника МЧС. 2. Веселые экостарты «Вода, вода, кругом вода...»	МЧС Территория школы Классные комнаты
9. 17.08.26 (пн) День народов Дальнего Востока «Ветер с океана»	1. Экологическая игра «Наша хрупкая планета». 2. Конкурс рисунков «Экологические изобретения» 3. Общелагерное мероприятие игра «Что? Где? Когда?»	Точка роста (физика) Классные комнаты Актальный зал

--	--	--

Приложение 2.

Законы Орлят

Орлята гордятся своей Родиной

Это значит:

уважать прошлое, хранить историческое наследие своего Отечества, знать историю своей страны, родного края и государственные символы России, ценить и беречь свою родную землю, её богатства, быть верным своей стране, быть готовым её защищать.

Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела

Это значит:

помогать людям, которые особо в этом нуждаются, совершать добрые поступки совершенно бескорыстно, любить своих близких и родных людей, заботиться о них, быть готовым прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации.

Когда делаешь добрые дела, жизнь вокруг становится светлее и радостнее!

Орлята уважают старших и заботятся о младших

Это значит:

заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим, прислушиваться к советам старших, выражать внимание и любовь к бабушке и дедушке; советовать и помогать младшим, не давать никому их обижать

Орлята всегда стремятся учиться новому

Это значит:

изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает, совершать открытия, быть любознательным

Орлята держат слово

Это значит:

выполнять обещания, не нарушать данное кому-то слово, быть надёжным и честным человеком, на которого можно положиться в любых ситуациях

Приложение 2.

Традиции Орлят

Традиция доброго отношения к людям

Орлята по-доброму относятся ко всем людям. Они несут радость другим, совершают множество добрых дел и поступков, всегда приветствуют всех, с кем встречаются, никогда не проходят мимо человека, которому необходима помощь, стараются понять другого, принять его таким, какой он есть.

Традиция доброго отношения к песне

Орлята любят и умеют петь, слушать музыкальные произведения. Они уважительно и бережно относятся к песне, знают авторов музыки и слов, не перекрикивают друг друга во время совместного исполнения и не начинают петь, если не знают слов.

Традиция посвящения

В Орлята России посвящают ребят, готовых взять на себя ответственность быть лучшими гражданами своей страны и достойных носить это гордое звание.

Церемония посвящения символизирует единство большой орлятской семьи, ценность каждого члена команды Орлят, принятие ответственности за себя, за друзей, за свой класс

Традиция орлятского круга

Орлятский круг символизирует единение и поддержку. Орлята встают в круг, положив правую руку на плечо соседу справа, а левую - на пояс соседа слева и, легонько покачиваясь, поют песни. В таком кругу забываются все споры и разногласия: ведь ты чувствуешь рядом плечо своего друга

Приложение 3.

Песня: Орлята России. Нас выбрало время... Гимн Орлят России

Текст:

1. Орлята России нас выбрало время!
Мы-дружба и сила, мы- гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным....
Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны В полете стремительном будем
верны.
Орлята России, Орлята России....

2. Мы к вызовам жизни Должны быть готовы.
И Родине нашей мы станем опорой.
Мы в школе и спорте единой командой Добьемся успеха, мы знаем-так
надо!
Орлята России, Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,
Мы-юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны В полете стремительном будем
верны.
Орлята России, Орлята России...
Орлятское племя, пришло наше время
Орлятское племя, пришло наше время
Орлятское племя, пришло наше время
Пришло наше время

Приложение 4.

Курсы занятий по следующим направлениям:

Аэробика;

Футбол;

Музыка;

Информатика;

Декоративно – прикладное творчество;

Изобразительное искусство;

Психологические тренинги;

Краеведение.