

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального
округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
Протокол заседания ШМО
протокол от 27.08.2026 №1

_____/

/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
27.08.2026

_____/Соколова В.Д./

Рабочая программа

учебного предмета «Я и ПК» части учебного
плана, формируемой участниками
образовательного процесса

Уровень основного общего образования
Нормативный срок освоения - 3 года

Составитель: Чернышева Н.Г.,
учитель математики и
информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Я и ПК» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного курса «Я и ПК» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Целями изучения учебного курса «Я и ПК» на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатизации, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный курс «Я и ПК» на уровне основного общего образования отражает:

сущность учебного курса «Я и ПК» как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер с информационной деятельностью. Изучение учебного курса «Я и ПК» оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении учебного курса «Я и ПК», находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета– сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании; умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения предмета на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде

следующих тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы Я и ПК; информационные технологии.

На изучение учебного курса «Я и ПК» уровне основного общего образования отводится 68 часов: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 час в неделю), в 7 классе – 17 часа (0,5 час в неделю), в 8 классе – 17 часа (0,5 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Информационные технологии

Текстовые документы Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Информация и информационные процессы

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Информационные технологии

Текстовые документы Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Проверка правописания. Расстановка переносов.

8 КЛАСС

Мультимедийные презентации

Алгоритм создания мультимедийных презентаций, подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений, видео. Работа с несколькими слайдами. Редактирование и форматирование слайдов. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Добавление таблиц, диаграмм. Анимация. Гиперссылки.

Информационные технологии

Электронные таблицы. Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса «Я и ПК» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода/вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

работа с вкладками;

основные принципы создания презентации, а именно: выбор оформления;

использование готовых шаблонов, макетов, тем, создание и сохранение своих тем, макетов и шаблонов;

создание и редактирование образцов слайдов, выдач, заметок;

добавление текста в презентацию, ввод текста в местозаполнители, использование структуры для ввода большого количества текста;

добавление колонтитулов, графики в презентацию;

работа с диаграммами различных типов, вставка таблиц: созданных в Power Point; из Excel;

настройка анимации для графических элементов, автофигур;

работа с гиперссылками – удобство перехода по слайдам презентации;

добавление звука и видео в презентацию;

настройка показа презентации; режимы демонстрации презентации.

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Инструктаж по ТБ. История развития ЭВМ. Устройство компьютера	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
2	Знакомство с графическим интерфейсом	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
3	Создание текстового документа	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
4	Орфография, абзацы, словари	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
5	Создание и форматирование текстового документа	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
6	Создание и форматирование текстового документа	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
7	Создание и форматирование текстового документа и вставка объектов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
8	Работа со списками	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

9	Работа со списками	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
10	Вставка в текст рисунка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
11	Вставка в текст рисунка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
12	Вставка таблицы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
13	Вставка таблицы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
14	Работа с автофигурами	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
15	Работа с автофигурами	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
16	Повторение по подтеме «Microsoft Word»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
17	Итоговая работа по подтеме «Microsoft Word»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Семейство Microsoft Office. Инструктаж по ТБ. История развития ЭВМ. Устройство компьютера	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
2	Знакомство Microsoft Word. Графический интерфейс	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
3	Создание текстового документа	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
4	Орфография, абзацы.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
5	Создание текстового документа с форматированием	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
6	Создание текстового документа с форматированием	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
7	Создание текстового документа с форматированием и вставкой объектов	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

8	Работа со списками	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
9	Работа со списками	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
10	Вставка в текст рисунка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
11	Вставка в текст рисунка	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
12	Вставка таблицы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
13	Вставка таблицы	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
14	Работа с автофигурами	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
15	Работа с автофигурами	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
16	Повторение по подтеме «Microsoft Word»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
17	Итоговая работа по подтеме «Microsoft Word»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	Семейство Microsoft Office. Инструктаж по ТБ. Знакомство Microsoft Power Point. Графический интерфейс	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
2	Поиск информации для презентации в сети Интернет. Вставка текста и картинок в слайд.	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
3	Создание презентации на выбранную тему	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
4	Работа с фоном	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
5	Переходы. Эффекты анимации	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
6	Вставка таблиц, диаграмм	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
7	Создание викторины с помощью редактора Microsoft Power Point	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07

8	Повторение по теме «Power Point»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
9	Знакомство Microsoft Excel. Графический интерфейс	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
10	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
11	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
12	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
13	Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Обработка больших наборов данных	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
14	Численное моделирование в электронных таблицах	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
15	Условные вычисления в электронных таблицах	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
16	Повторение по теме «Excel»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
17	Итоговая работа по теме «Power Point», «Excel»	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07