

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа
«Сузунская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено и принято»
Протокол заседания
ШМО
от 27.08.2026 №1

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
«28» 08 2026
_____/ Миначенкова ЛМ /

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Юный переговорщик »
Уровень СОО: 7-8 класс
Срок освоения: 1 год (2026-2027)
Направление: социальное
Учитель: Ихнова Е.В.

Сузун-2026 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сузунская СОШ№2»

Содержание программы «Курс юного переговорщика» состоит в знакомстве и обучению детей медиативному и восстановительному подходам повышает уровень правосознания и морально-нравственного развития; обучению некоторым умениям конструктивному общению, в том числе сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим, формированию самоуважения. Учащиеся погружаются в ситуации, в которых с учетом возрастных особенностей они проявляют активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность.

Цель: развитие первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к «Человеку. Творчеству»: ответственность, трудолюбие, культуру эмоциональных проявлений, навыки коллективного взаимодействия.
2. Дать представление о природе конфликтов и способах их регулирования. Развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях. Развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние.
3. Формировать общие интеллектуальные способности: произвольное внимание, восприятие, различные виды памяти, мышления и каналы восприятия, познавательную активность, воображение, речь. Формировать базовые специальные способности: наблюдательность; сообразительность, мыслительные операции, навыки работы с различными источниками информации.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане.

Согласно образовательному плану МКОУ «Сузунская СОШ№2» на проведение занятий по программе внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика» в 7 классе рассчитано на 34 часа.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Организационные вопросы: режим занятий. Правила охраны труда.

Раздел 1. Правила и способы успешной коммуникации

Тема 2. Принципы конструктивного взаимодействия

Практика. Игры на знакомство и сплочение. Разработка правил группы.

Тема 3. Эмоции и чувства

Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства». Актуализация и расширение представлений о спектре эмоций и чувств человека. Развитие умения различать свое эмоциональное состояние в знакомых и незнакомых ситуациях, стремление понять эмоциональное состояние окружающих.

Практика. Игры на развитие эмоционального восприятия.

Тема 4. Технологии ненасильственного общения

Знакомство с технологией ненасильственного общения. Упражнения на принятие.

Практика. Проигрывание ситуаций с помощью техник «Центрирование», «Я - сообщение».

Раздел 2. Конфликт и медиация

Тема 5. Понятие конфликта

Знакомство с понятием «конфликт», как конфликты влияют на общение.

Практика. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», просмотр и анализ видеосюжета «Мост», дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов».

Тема 6. Как разрешаются конфликты

Практика. Упражнения на закрепление альтернативных форм поведения в конфликте.

Игры на выработку доброжелательного отношения участников друг к другу.

Разыгрывание сценки «Как обычно разрешается конфликт».

Тема 7. Медиация

Знакомство с понятиями «медиация», «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии. Прояснение интересов сторон. Модель «Айсберг».

Практика. Игры в парах.

Раздел 3. Восстановительный и медиативный подходы

Тема 8. Восстановительный подход

Знакомство с понятием «восстановительный подход».

Практика. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Разбор ситуаций,

обсуждение последствий.

Тема 9. Медиативный подход

Знакомство с понятием «медиативный подход». Применение медиативного и восстановительного подхода. Служба медиации, ее структура, цели и задачи.

Практика. Упражнение на сотрудничество «Гордиев узел», разбор конфликтных ситуаций.

Тема 10. Круг

Знакомство с технологией Круга. Правила Круга.

Практика. Решение проблемных ситуаций.

Планируемый результат:

Основным результатом реализации программы является освоение детьми конструктивных способов преодоления конфликтных ситуаций, стратегий саморегуляции произвольной деятельности, активизация регуляторно-волевых процессов, понимание своих эмоций и эмоций других людей и управление ими, улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Данные результаты подтверждаются итоговым диагностическим обследованием.

Личностные результаты:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать позицию по отношению к собственному будущему;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения предмета представлены двумя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
Раздел 1. Правила и способы успешной коммуникации (11 часов)					
2	Принципы конструктивного взаимодействия	3	1	2	
3	Эмоции и чувства	4	2	2	
4	Технологии ненасильственного общения	4	2	2	
Раздел 2. Конфликт и медиация (11 часов)					
5	Понятие конфликта	3	1	2	
6	Как разрешаются конфликты	4	2	2	Промежуточная
7	Медиация	4	2	2	
Раздел 3. Восстановительный и медиативный подходы (11 часов)					
8	Восстановительный подход	4	2	2	
9	Медиативный подход	4	2	2	
10	Круг	3	1	2	
Всего		34	16	18	

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Принципы конструктивного взаимодействия	3	1	2	
3	Эмоции и чувства	4	1	2	
4	Технологии ненасильственного общения	4	2	2	

5	Понятие конфликта	3	1	2	
6	Как разрешаются конфликты	4	2	2	
7	Медиация	4	2	2	
8	Восстановительный подход	4	2	2	
9	Медиативный подход	4	2	2	
10	Круг	3	1	2	
	Подведение итогов	-	-	-	

Список рекомендуемой литературы

1. Быкова М.В., Винокуров А.А., Графский В.П., Пачеко-Рейнага А.Х., Пентин А.А. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа – М.: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2018. – 251 с.
3. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее – М.: Ломоносов, 2020. – 432 с.
4. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – М.: Феникс, 2018. – 147 с.
5. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2017. – 64 с.