

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Сузунская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
Протокол заседания ШМО
протокол от 27.08.2026 №1
_____ /

/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
27.08.2026
_____ /Соколова В.Д./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение проектных задач»

для обучающихся 2– 4 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету **«Решение проектных задач»** на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ.

Программа по учебному курсу **«Решение проектных задач»** на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
- Образовательной программы начального общего образования МКОУ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Основная цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня развития обучающихся посредством решения практических и проектных задач.

Задачи изучения данного предмета:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- формировать умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок)
- формировать навыки проектной деятельности обучающихся;
- развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

Место учебного предмета «Решение проектных задач» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Решение проектных задач» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный предмет представлен в учебном плане 2-4 классов в объёме 0,5 часа в неделю (общее количество часов в год 2 класс - 17 часов, 3 класс - 17 часов, 4 класс – 17 часов). Общее количество на уровне начального общего образования - 51 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении проектных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к обучающимся способствует нормализации нагрузки, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Таким образом, предлагаемый курс призван ввести ребенка в абстрактный мир понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по всем предметам в рамках стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. П. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Специфика предмета «Решение проектных задач» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Интегрированный характер предмета обеспечивается межпредметными связями математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Образовательные и воспитательные задачи обучения предмета решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Отличительной особенностью предмета является то, решение практических задач осуществляется через организацию проектной деятельности учащихся. Посредством выполнения проектов по темам детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ»

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают:

универсальные познавательные учебные действия:

– базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; – базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта
 - (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; – работу с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные коммуникативные действия:

— общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

— совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- универсальные регулятивные действия:
- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование 2 класс				
№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие		Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ анализ проблемных ситуаций. организовывает групповые формы учебной	
2	Как найти сокровища?			
3	Проектная задача «Карлсон, который живёт на крыше»			инфоурок
4	Спутники планет			ЭОР «Облако знаний»
5	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»			ЭОР «Облако знаний»
6	Конструирование игровой площадки.			инфоурок
7	Строительство дома. Проектная задача «Кошкин дом»			инфоурок
8	Проектная задача «Мама спешит на помощь»			инфоурок
9	Космическая ракета			ЭОР «Облако знаний»
10	Путешествие по родному краю.			ЭОР «Облако знаний»
11	Проектная задача «Пир у			инфоурок

	мухи Цокотухи»		деятельности развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; организовывает для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	
12	«Путешествие в страну Мастеров»			инфоурок
13	Путешествие на остров.			инфоурок
14				инфоурок
15	«Спасем жителей Лукоморья»			инфоурок
16	Проектная задача «Учимся считать деньги»			Урок.рф
17	Проектная задача по литературному чтению и окружающему миру «Загадки»			инфоурок

Тематическое планирование 3 класс				
№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя	Электронные (цифровые) обр.ресурсы
1	Вводное занятие	1	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	ЭОР «Облако знаний»
2	Проектная задача по математике «Новогодние подарки Сам Самыча»	1	привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	ЭОР «Облако знаний»
	Проектная задача «Новогодняя ёлка»			инфоурок
3	Проектная задача "Способы проверки орфограмм"	1	побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	инфоурок
4	Проектная задача "Мир глазами животных"	1	применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	инфоурок
5	Проектная задача «Последствия лесного пожара»	1	реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	инфоурок
6	Проектная задача «Вместе весело считать.....»	1	анализ проблемных ситуаций.	sh-ustkudinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru
7	Проектная межпредметная задача	1		https://yp

	«Путешествие в зоопарк»		организовывает групповые формы учебной деятельности развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; организовывает для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	ок.рф/
8	Проектная задача «Для бабушек и мам»	1		https://multiurok.ru/
9	Проектная задача «Для бабушек и мам»	1		https://multiurok.ru/
10	Проектная задача "Необитаемый остров"	1		инфоурок
11	Проектная задача "Необитаемый остров"	1		инфоурок
12	Проектная задача «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	1		ЭОР «Облако знаний»
13	Проектная задача «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	1		ЭОР «Облако знаний»
14	Проектная задача по математике «Время разум даёт»	1		инфоурок
15	Проектная задача "Как стать сказочником?"	1		ЭОР «Облако знаний»
16	Проектная задача "Как стать сказочником?"	1		ЭОР «Облако знаний»
17	Проектная задача "Как стать сказочником?"	1		ЭОР «Облако знаний»

Тематическое планирование 4 класс				
№ п/п	Тема	Ко ли чес тво час ов	Деятельность учителя	Электронн ые (цифровые) обр.ресурс ы
1	Вводное занятие	1	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. организует групповые формы учебной деятельности развивать у обучающихся познавательную	
	Природа			
2	Проектная задача «Путешествие по материкам»	1		
3	Проектная задача «Путешествие по материкам»	1		
4	Проектная задача «Путешествие по природным зонам»	1		
5	Проектная задача «Путешествие по природным зонам»	1		
	Опыты			
6	Проектная задача «Испарение воды»	1		вариант 1
7	Проектная задача «Условия прорастания семян»	1		вариант 1

8	Проектная задача «Условия прораствания семян»		активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	вариант 2
9	Проектная задача «Условия проращивания черенков»	1		вариант 4 вариант 6
10	Проектная задача «Влияние полива на рост растений»	1		вариант 7
11	Проектная задача «Растворение веществ в воде»	1		вариант 8
12	Проектная задача «Маятник»	1		вариант 8
13	Проектная задача «Маятник»	1		
14	Проектная задача «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1		вариант 4 вариант 6
	Путешествие по родному краю			
15	Проектная задача «Столица нашей родины».	1		вариант 4 вариант 6
16	Проектная задача «Столица нашей области»	1		вариант 4 вариант 6
17	Проектная задача «Моя малая родина»	1		вариант 4 вариант 6

